

Группа дошкольного образования при
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении:
Основная общеобразовательная школа с.Кисек-Камп
Муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 24 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООП с.Кисек-Камп
Р.Ф. Салихова
« 24 » 08 2021 г.



Рабочая программа дошкольной
разновозрастной группы

Оглавление

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативные документы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.3. Цели и задачи программы	6
1.5. Взаимодействие педагога с родителями детей	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры	9
1.7. Педагогическая диагностика	10
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
1.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	12
1.9. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.	12
2.0. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1. Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию	13
2.2. Познавательное развитие	16
2.3. Содержание образовательной работы по познавательному развитию	17
2.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность.	18
2.5. Речевое развитие	22
2.6. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.7 Физическое развитие	25
2.8. Содержание образовательной работы по физическому развитию	30
2.9. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	31
3.0 Методы реализации Программы, рекомендации по их применению	33
Тематическое планирование на период 2021/2022 учебный год	36
Календарно-тематическое планирование 2021-2022 учебный год.....	39
Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе 2021-2022 г.....	64
III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	65
3.1. Режим пребывания детей	65

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Срок реализации Программы - 1 год (2021 – 2022 учебный год)

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей 3 лет;
- Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей среднего дошкольного возраста;
 - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, являются (формируемая часть):

- **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

- **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОО в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

- **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОО от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОО, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

- **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- **Принцип природосообразности**

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **Принцип индивидуализации**

опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

1.3. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.4. Задачи развития и воспитания

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развивать творческие проявления в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).
7. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
8. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
9. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.
10. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
11. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
12. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
13. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
14. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
15. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
16. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
17. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
18. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
19. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
20. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы. Особенности контингента детей.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 17.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группа функционирует в режиме 9 -часового пребывания.

В группе 15 детей.

В группе девочек -7, мальчиков -8.

1.5. Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для

формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы

информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной централизованной.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Интересные идеи для проектов рождаются Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения:

- о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;
- о семейных прогулках, поездках и др.;
- о семейном отдыхе (отпуск родителей);
- о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.;
2. Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

1.9. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы выполняется по образовательным областям (модулям):

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 2.2.2. Познавательное развитие;
- 2.2.3. Речевое развитие;
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие;
- 2.2.5. Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.0 . Социально-коммуникативное развитие

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие:

- ☐ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ☐ Ребенок в семье и сообществе;
- ☐ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- ☐ Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

2.1.Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию

.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице;

украшать участок к праздникам.

- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2.Познавательное развитие

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие:

- 1.Формирование элементарных математических представлений;
- 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3.Ознакомление с предметным окружением;
- 4.Ознакомление с социальным миром;
- 5.Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по познавательному развитию:

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3.Содержание образовательной работы по познавательному развитию подготовительной к школе группы

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно.

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги

в клетку).

- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между

системами объектов и явлений с применением различных средств.

- Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.
- Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам форме, величине, строению, цвету.
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов исследовательскую, творческую, нормативную.
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их

для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром:

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об

отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Ознакомление с миром природы:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.5. Речевое развитие

Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие:

1) Развитие речи;

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи по речевому развитию:

• Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

• Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной работы по речевому развитию.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

- Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

2.6. Художественно-эстетическое развитие

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие:

- ☐ Приобщение к искусству,
- ☐ Изобразительная деятельность,
- ☐ Конструктивно-модельная деятельность,
- ☐ Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи по художественно-эстетическому развитию

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,

музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.8. Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

Приобщение к искусству:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
 - Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
 - Формировать основы художественной культуры.
 - Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
 - Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
 - Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
 - Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

***Прикладное творчество:* работа с бумагой и картоном.**

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник,

клюющий петушок и др.).

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Конструктивно- модельная деятельность:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными терминологиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца

фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Закреплять основные танцевальные элементы Вальса, Полонеза, Немецкой польки, Чарльстона и др.
- Формировать навык исполнительского и публичных выступлений, Держать осанку, голову, руки, улыбаться.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество;
- формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- Закреплять навык игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
 - Формировать навык самостоятельного выбора музыкального инструмента и игре на нем.
- Физическое развитие.

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.7. Физическое развитие

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи по физическому развитию:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.8. Содержание образовательной работы по физическому развитию.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные

игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.9. Формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Реализация Программы осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность, занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Организованная образовательная деятельность

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- Оказание помощи взрослым на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные

разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г.Ростов-на-Дону) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах

3.0. Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их</i>
------------------------	---------------------------	---------------------------

		<i>применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.	<i>Метод иллюстраций</i> - показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. <i>Метод демонстраций</i> – показ мультфильмов. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное	Воспитатель ставит перед детьми проблему –	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон

изложение	<p>сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры: специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Приложение 1.

Тематическое планирование на период 2021/2022 учебный год

Месяц, неделя	Тема недели	Задачи	Дата
Сентябрь, 2-я неделя	«Здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, назначении помещений, о предметном окружении. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	01.09.2021 – 03.10.2021
Сентябрь 3-неделя	«Неделя безопасности»	Формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведения. Дать знания о правилах поведения на территории детского сада. Знакомить детей с опасными предметами. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. Дать понятие об опасных предметах.	06.19.2021.- 10.09.2021
Сентябрь- 4-неделя	«Осенины»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять знания о неживой природе.	13.10.2021 - 01.10.2021
Октябрь, 1-я неделя	«Родной Башкортостан»	Развивать интерес, гордость к родному родному краю, его истории, природе, богатстве. Познакомить с символикой РБ, флагом, гербом, гимном.	04.10.2021- . 08.10.2021
Октябрь, 2-я неделя	«Всемирный день Животных»	Расширять знания об окружающем мире, воспитывать любознательность, стремление познать процессы, происходящие в природе. Уточнять и закреплять в речи названия животных. Воспитывать стремление заботиться о животных, бережного отношения.	11.10.2021 – 15.10.2021
Октябрь, 3-я неделя	«Я и моя семья»	Расширять представления детей о семье. Дать элементарные сведения об семье. Формировать умение называть свое имя, фамилию, отчество, имена членов семьи. Воспитание уважения к родным. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи.	18.10.2021 – 22.01.2021

Октябрь, 4-я неделя	«День Народного Единства»	Формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных профессий. Москва –столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России.	25.01.2021 – 29.10.2021
Ноябрь, 1- я неделя	«Мониторинг»	Заполнение карт развития.	01.11.2021 – 05.11.2021
Ноябрь, 2- я неделя	«Я вырасту здоровым»	Расширять знания детей о здоровье, и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон). И факторах разрушающих здоровье . Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью.	08.11.2021 – 15.11.2021
Ноябрь, 3- я неделя	«День- матери»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать, заботиться о ней. .	15.11.2021– 26.11.2021
Ноябрь, 4- я неделя	«Зимушка хрустальная»	Продолжать расширять и уточнять представления детей зиме. Углублять представления о существенных особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Систематизировать знания о зимних видах спорта., их назначении. Знания детей о природе РБ зимой.	29.11.2021 - 10.12.2021
Декабрь, 3- я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Продолжить знакомство с предметами кухонной утвари и продуктами питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья .Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка	20.12.2020 – 24.12.2020

Декабрь, 2,3-я неделя	Новый год	Формирование представлений о празднование Нового года предания, обычаи Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	13.12.2021 – 30.12.2021
Январь, 2- я неделя	«Зимние забавы»	Формирование представлений о зимних видах спорта, правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице . Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	10.01.2022 – 14.01.2022
Январь, 3- я неделя	«Человек в мире вещей, предметов»	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.	17.01.2022 – 28.01.2022
Январь, 4- я неделя	«День доброты».	Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников .Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	31.01.2022 – 04.02.2022
Февраль, 1-я неделя	«Мы, творцы, мастера и фантазеры»	Развивать у детей художественные и творческие способности, быть активным во всех делах.. Воспитывать воображение, фантазию. Формировать умение самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного материала, бумаги. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.	07.02.2022 – 11.02.2022
Февраль, 2-я неделя	«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	14.02.2022 22.02.2022

Февраль, 3-я неделя	«Город мастеров»	Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам.	24.02.2022 – 28.02.2022
Февраль, 4-я неделя	«Международный женский день»	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков маме.	01.03.2022 – 04.04.2021
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. »	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	09.03.2022 – 11.03.2022
Март, 2-я неделя	«Мир театра»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа	14.03.2022 – 18.03.2022
Март, 3-я неделя	«День птиц»	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Знакомить с народными приметами	21.03.2022 – 25.03.2022
Март, 4-я неделя	«Неделя детской книжки»	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к ним . Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжной недели»	28.03.2022 – 01.04.2022
Апрель, 2- я неделя	. Тайны космоса. День космонавтики	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях – покорителях космоса. Познакомить детей со строением Солнечной системы. Развивать познавательную активность детей, стремление быть похожими на героев космоса.	04.04.2022 - 15.04.2022
Апрель, 3- я неделя	«Животный мир рек, озер, морей»	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека	18.04.2022 - 22.04.2022
Апрель, 4- я неделя	«Неделя ПДД».	Знакомство детей с правилами перехода улиц при двустороннем движении. Закрепить знания о ПДД и о дорожных знаках, обозначении светофора., о соблюдении правил дорожного движения.	25.04.2022 – 29.04.2022

Май, 1-я неделя	«Праздник весны и труда»	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Создание «весеннего» настроения.	03.05.2022 – 06.05.2022
Май, 2-я неделя	«День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. .	10.05.2022 – 13.05.2022
Май, 3,-я неделя	«Международный день семьи ШЭЖЭРЭ»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Семейное ШЭЖЭРЭ	16.05.2022 – 20.05.2022
Май, 4 –я неделя	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	23.05.2022- 31.05.2022.

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование 2021-2022 учебный год.

Темы	Срок реализации	Цели и задачи	Непосредственная образовательная деятельность	Взаимодействие педагога с детьми
Здравствуй детский сад!	1 сентября по 3 сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Речевое(Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада «Мы – воспитанники старшей группы» стр.1 Художественно-эстетическое(Рисование)-Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.9 Познавательное -О. В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий«Детский сад» стр.11	Беседа: «Наш любимый детский сад» Свободное общение: Что тебе нравится в детском саду». «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? ». Рассматривание иллюстраций о жизни в детском саду Сюжетно – ролевые игры: «Семья»,«Детский сад» Дидактические игры:«Что можно, что нельзя» ,« Правильно ли поступает мальчик»,« Найди где опасно»
Неделя безопасности	6 по 10 сентября	Формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведения. Дать знания о правилах поведения на территории детского сада. Знакомить детей с опасными	Познавательное-Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет- «Мы пешеходы» Речевое (Развитие речи)–	Беседы:«Безопасность на прогулке»,«Почему в группе должен быть порядок»,«Безопасность в нашей группе», «Открытые двери, это опасно! » «Высота-это опасно для жизни» ,«О правилах поведения в группе» Ситуативный разговор о правилах пребывания

Неделя безопасности	6 по 10 сентября	Формировать начальные представления детей о правилах безопасного поведения. Дать знания о правилах поведения на территории детского сада. Знакомить детей с опасными предметами. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Познавательное- Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет- «Мы пешеходы» Речевое (Развитие речи)– О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» стр.98 Художественно-эстетическое(Рисование)- конспект «Огонь- не шутка»	Беседы: «Безопасность на прогулке», «Почему в группе должен быть порядок», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери, это опасно! » «Высота-это опасно для жизни» , «О правилах поведения в группе» Ситуативный разговор о правилах пребывания в детском саду. Формирование основ безопасности. Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». Цель: Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. <u>Инсценировка сказки «Кошкин дом»</u> Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». Цель: Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации.
Осенины	13 сентября по 1 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в	<i>Познавательное - О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. « Рассказывание по картинке « О чем печалишься, осень?» Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций» стр.182 Речевое(Развитие речи)-В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского</i>	Утренняя гимнастика «Осенняя прогулка». Пальчиковые игры «Падают, падают листья» Гимнастика после сна «Вырастем большие». Подвижные игры «С кочки на кочку», «Море волнуется раз... », «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно... ». Сюжетно-ролевые игры «Экскурсия в осенний лес». Беседа «Приметы осени». Беседа «Что нам осень принесла» (овощи) . Исследовательская деятельность «Дары осени». Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок

		<p>природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>сада-«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени» стр.6</p> <p>«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» стр.9</p> <p>Познавательное(ФЭМП)- Н.В.Нищева.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Осень» стр.199</p> <p>«Огород. Овощи» стр.207</p> <p>Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий«Золотая осень» стр.7</p> <p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»стр.8</p> <p>О.В.Павлова Изобразительная деятельность.Художественный труд. Комплексные занятия «Такие разные зонтики»стр.20</p> <p>Г.С.Швайко Занятия по изобразительной</p>	<p>Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p>Чтение: И. С. Соколов-Микитов «Осень в лесу</p> <p>А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало... », И. Бунин «Листопад», В. Авдеенко «Осень».</p>
--	--	---	---	---

			<p>деятельности в детском саду «Что созрело в огороде» стр.15 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева «В лес за грибами» стр.51 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.КомароваЗанятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий«Корзина с грибами» стр.5 Познавательное- О.В.Павлова Изобразительная деятельность.Художественный труд. Комплексные занятия «Осенние картины» стр.100</p>	
Родной Башкортостан	4 по 8 октября	Развивать интерес, гордость к родному краю, его истории, природе, богатствам. Познакомить с символикой РБ: флагом, гербом, гимном.	<p>Познавательное- Ф.Н.Фазлыева Мой край-Башкортостан «Мой край-Башкортостан»стр.54 Речевое(Развитие речи)- Ф.Н.Фазлыева Мой край-Башкортостан «Башкирская народная сказка «Четыре друга»» стр.63 Художественно-эстетическое(Рисование)- «Башкирские народные узоры» стр.68 «Роспись башкирского</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Земля отцов» П/игры «Липкие пеньки», «Юрта» Д/игры «Собери узор», «Подбери колпак». Мультимедийное пособие «Башкирская национальная одежда» Чтение Ф.Рахимгулова «Откуда родом ты» ,М.Гафури «Старый охотник», Д.Киекбаев«Ежи змея» ,Ф.Исангулов «Лесная девочка»</p>

			<i>мужского халата» стр.51 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.34</i>	
Всемирный день животных	11 по 15 октября	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова.Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»стр.16 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр.26 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий- «Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)»стр.27 Рисование- Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)стр.29 Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду «Ежиха с ежатами в ельнике» стр.136 Художественно-эстетическое(Конструирование)- Л.В.Куцакова Конструирование и	Д/ И «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки – животные игрушки в мешочке Д/И. «Зачем и почему у животных?»Беседа «Лес и его обитатели» Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» -«Как нельзя обращаться с животными?» Д/ И «Кто чем питается?» (травоядные, хищные, всеядные) Беседа «Кто как к зиме готовится» Уточнить представления о том, как растения и животные готовятся <u>Игра «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)</u> Игра: «Угадай животное» - формировать умение находить животных, ориентируясь на его основные признаки. «Что такое заповедник?» - познакомить детей с назначением природных заповедников. просмотр мультфильма «Красная книга» (мультсериал «Смешарики») Лото «Животные мира» Чтение художественной литературы В.Бианки «Как животные к зиме готовятся :Р.Кипплинг «Слонёнок», беседа по содержанию рассказа.

			художественный труд в детском саду – «Животные» стр.74	
Я и моя семья	18 по 22 октября	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Формирование элементарных представлений детей о строении человека, об истории семьи, родственных отношениях. Воспитание уважения к родным. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.</p>	<p>Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. «Моя семья» стр.4</p> <p>Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Обучение рассказыванию. Сказка «Айюга» стр.24</p> <p>Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»стр.12</p> <p>О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Я с папой» стр.42</p>	<p>Беседа с детьми "Как мы отдыхали в выходные дни" с целью развития умения составлять рассказ.</p> <p>Беседа «Ласковые имена»Цель.Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p><u>драматизация сказки «Веселая семья».</u></p> <p>.Совершенствование умения организовывать игровое пространство, распределять роли; умения пользоваться масками и атрибутами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Семья» семье» с целью закрепления умения называть имена членов семьи</p> <p>Чтение: Е. Серова «Солнце в доме» с обсуждением героев.</p>

День народного единства	25 октября по 29 октября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. «Россия- огромная страна» стр. 27 Художественно-эстетическое(Рисование)-Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Родная страна» стр.50 О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «С чего начинается родина?» стр.13	
Мониторинг	1 по 5 ноября	Заполнение карт развития	Познавательное- О. В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. « Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.2 Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.17 Художественно-эстетическое(Рисование)-Т.С.Комарова. Занятия изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Ветка рябины» стр.10 Художественно-эстетическое(Аппликация)-Т.С.Комарова . Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной	Беседы: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Осенние листья» <u>Обыгрывание и инсценировка стихов и сказок по выбору детей</u> Настольно-печатные игры: «Найди отличие»«Дорисуй картинку» Работа с трафаретом: Вырезание фигуры человека Дидактические игры: «Кого не стало?»«Большие и маленькие»,«Посчитаем» Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»

			к школе группе детского сада. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.11	
Я вырасту здоровым	8 по 15 ноября	Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Развитие представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучение детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма и здоровья (аллергия, плохое зрение и т.п.). Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формирование представлений о правилах ухода за больными, развитие эмоциональной отзывчивости и чуткости.	Познавательное - О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. «Игры во дворе» стр.15 Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Рассказывание по теме « Игры зимой» на основе личного опыта» стр.73 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.КомароваЗанятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Девочка играет в мяч» стр.11 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Наша любимая подвижная игра» стр.21	Беседа «Чистота – залог здоровья». Познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать опрятностью одежды, прически. Д/и «Полезно-вредно» Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды. Артикуляционная гимнастика «Как Язычок делал зарывы» Игра-беседа «Поликлиника». Расширить знания детей о болезнях. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Просмотр презентации «Жители витаминной страны» Ягод, фруктов. Ситуативный разговор "Чеснок и лук - прогонят недуги человека от правильного питания
День матери	15 по 26 ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Чтение татарской народной сказки «Три дочери» стр.205	Рассматривание картинок из серии «Семья»,«Женщины» Беседа «Как я помогаю маме»,«Мы помощники» Сюжетно-ролевая игра «Дочки и матери»,«Парикмахерская» «Магазин».

			<p>Познавательное – см.конспект Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Мы с мамой улыбаемся» стр.44 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева. Аппликация. «Белая лилия»</p>	<p>Раскраски «Цветы для мамы» Чтение: А. Плещеев «Бабушка и внучек», С. Михалков «А</p>
Зимушка хрустальна я	29 ноября по 10 декабря	<p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе РБ зимой.</p>	<p>Познавательное -конспект «Зима» Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Рассказывание по картине «Речка замерзла» стр.71 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» стр.46 Познавательное(ФЭМП)-Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Зима. Зимующие птицы» стр.279 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада.«Зимний пейзаж» «Иней покрыл деревья»стр.30 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева. Аппликация «Украсим рукавички» стр.59 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пальчиковые игры «Зима». Подвижные игры «Снежки», «Снежная карусель», «Д «Море волнуется ... » (зимние виды спорта) . Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки» «Лыжники». Беседа «Как помочь птицам зимой? ». Изготовление кормушек и развешивание их на участк Беседа «Чем опасен сильный, крепкий мороз на улице Рассматривание альбома «Идет волшебница-зима... » Рассказывание р. н. с. «Снегурочка». Чтение: р. н. с «Морозко», П. П. Бажов «Серебряное к Н. Носов «На горке», «Зимой» И. Соколов-Микитов.</p>

			(Конструирование из бумаги)- А.Н.Малышева. Аппликация. «Белые снежинки» стр.75 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.36	
В ожидании Нового года, Новый год	13 по 30 декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно- следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» стр.36 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.41 Познавательное(ФЭМП)-Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Новый год» стр.303 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Дед Мороз» стр.25 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Новогодний праздник в детском саду»стр.27 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд . Комплексные занятия. «Морозные узоры»	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Снежок», «Пти виды спорта) . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Беседа «Готовимся к Новому году», «Письмо Деду М Наблюдение за работой взрослых по подготовке терр Беседа «Металлические предметы и мороз». Исследовательская деятельность «Новогодние игруш Рассматривание альбома «Празднование Нового Года Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в В Рассказывание р. н. с. «Зимовье». Чтение: В. И. Одоевского «Мороз Иванович», Скреби «Снежная королева», «Зимой» И. Соколов-Микитов.

			<p>стр.28 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Мальшева. «Снегурочка» стр.72 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Мальшева. «Новогодняя открытка» стр.70 Конструирование- Л.В.Куцакова Конструирование и труд в детском саду. «Елочные игрушки» стр.70 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.36</p>	
Зимние забавы	10 по 14 января		<p>Познавательное- конспект «Игры зимой» Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта» стр.73 Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.41 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада.«Как мы играем зимой» стр.30</p>	<p>Подвижные игры «Снежки», «Снежная карусель», «Д «Море волнуется ... » (зимние виды спорта) . Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки» Беседа «Осторожно гололед! », Совместная деятельность на участке с родителями и д Беседа «Безопасное катание? ». Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры» Мультимедийное пособие «Зимние забавы». Чтение: В. И. Одоевского «Мороз Иванович», Скреби «Снежная королева», «Зимой» И. Соколов-Микитов.</p>
«Человек в мире вещей, предметов»	17 по 28 января	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, посуде и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	<p>Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.«Что предмет расскажет о себе»стр.6</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды и обуви»,« Беседа «Кто изготавливает посуду? », «Виды посуды» «Времена года и одежда». Исследовательская деятельность «Из чего можно сдел Рассматривание альбома «Традиции народов России п Рассматривание альбома с изображениями головных у</p>

			<p>«Наряды куклы Тани» стр.14 Речевое (Развитие речи)--В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Обучение рассказыванию: описание кукол» стр.13 О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Составление короткого рассказа по содержанию рассказа «Обед» стр.65 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.«Кукла в национальном костюме» стр.6 О.В.Павлова Изобразительная деятельность.Художественный труд. Комплексные занятия.«Пир на весь мир» стр.36 Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Кружка, украшенная цветочной гирляндой» стр.124 Художественно-эстетическое(Лепка)- Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Устроим выставку посуды» стр. 78 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева. «Нарядное платье» стр.68</p>	
День доброты	31января по 4 февраля	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать</p>	<p>Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий</p>	<p>Беседа «Что значит «Добрые поступки?»». Цель: ф понять, что добрые поступки вызывают подобную от «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умен здороваться и прощаться.</p>

		представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	<p>«О дружбе и друзьях» стр.7</p> <p>Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.</p> <p>«Учимся вежливости» стр.12</p> <p>«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» стр.62</p> <p>Художественно-эстетическое(Аппликация)- Г.С.Швайко</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>«Сделаем для малышей книжки-картинки» стр.153</p> <p>Художественно-эстетическое(Рисование)- конспект</p>	<p>Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». Цель: за между людьми.</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок о дружбе «Нет друга-ищи, а нашёл- береги», «Не имей друзей, что дерево без корней»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Цикл «Добрые давать самостоятельно оценку отрицательным действиям»</p> <p><u>Театрализация: разыгрывание р-н сказки «Заюшкина Изба»</u></p> <p>Чтение художественной литературы. К. В. Лукашевич</p>
Мы творцы, мастера и фантазеры	7 по 11 февраля	<p>Развивать у детей художественные и творческие способности: совершенствовать ранее полученные умения в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах. Воспитывать воображение, фантазию, эстетический вкус. Формировать умение самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного бросового материала, из бумаги. Привлекать к изготовлению пособий для занятий к самостоятельной деятельности (коробки, счётный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Воспитывать бережное отношение к материалам и инструментам.</p>	<p>Познавательное- О. В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p> <p>Конспекты занятий.« В гостях художника» стр.24</p> <p>Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. « Составления коллективного рассказа- описания» стр.91</p> <p>Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.« Сказочный дворец» стр.31</p> <p>«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.39</p> <p>Художественно-эстетическое(Лепка)- О.В.Павлова</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Художественный труд.</p>	

		Развивать продуктивную деятельность детей. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Воспитывать умение радоваться результатам труда, оказывать помощь друг другу.	Комплексные занятия. «Праздничный пряник» стр.171 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. «Магазин игрушек» стр.68	
День защитника Отечества	14 по 22 февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий .«Российская армия» стр.20 Познавательное(ФЭМП)- Н.В.Нищева.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Наша армия» стр.353 Речевое (Развитие речи)- О.С.Ушакова.Развитие речидетей6-7лет. «Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» стр.72 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова Заняти я по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада.«Пограничник с собакой» стр.32 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева . «Маленький солдат» стр.114 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.38	Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Семья», «Полиция» Беседа: «23 февраля – что это за праздник? », «Российская армия» Беседа «Сохраним мир на земле! ». Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы» Чтение: С. Маршак «Февраль», С. Погореловский«Солдатская каша»
Город мастеров	24 по 28	Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством	Познавательное- О. В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий .«Российская армия» стр.20 Познавательное(ФЭМП)- Н.В.Нищева.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Наша армия» стр.353 Речевое (Развитие речи)- О.С.Ушакова.Развитие речидетей6-7лет. «Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» стр.72 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова Заняти я по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада.«Пограничник с собакой» стр.32 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева . «Маленький солдат» стр.114 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.38	

	февраля	искусством (на основе региональных особенностей), с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Формировать художественно-творческих способностей Закреплять умение изготавливать игрушки и поделки из бросового материала. Развивать воображение, фантазию, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам.	миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий .« Песня колокольчика» стр.19 Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. « Составление связного рассказа «Если бы я был художником.» стр.64 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в в подготовительной к школе группе детского сада. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» стр.33 Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Узор на полосе из бутонов и листьев» стр.122 Художественно-эстетическое(Лепка) Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. «Ваза для цветов» стр.76	
Международный женский день	1 по 4 марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. « Рассказывание по картинке «Подарки маме на 8 Марта» на основе личного опыта» стр.80 Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» стр.59 Художественно-эстетическое(Аппликация)- Т.С.Комарова.	Беседа: «8 марта – что это за праздник? », «Мы поможем маме» Ситуативный разговор: "Что я хочу пожелать мамочке?" Рассказы детей о профессиях мам, о значимости их труда Рассматривание альбома «Женщина и профессии», Просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка" Сюжетно-ролевая игра «Семья» (готовимся к празднику) Чтение: А. Плещеев «Бабушка и внучек», С. Михалков «Мамин день» Раннева «Букет для мамы».

		<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Поздравительная открытка для мамы» стр.36 Художественно-эстетическое(Лепка)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Панно «Цветы для мамы»стр.161 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Букет цветов» стр.51 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.39</p>	
Весняночка	9 по 11 марта	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в РБ.</p>	<p>Познавательное -О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. « Рассказывание по картинке « Комплексное занятие «Весна идет». Чтение стихотворений, рассказов о весне. Рассматривание иллюстраций» стр.259 Речевое (Развитие речи)-В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» стр.66 О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам» стр.89 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность.</p>	<p>Беседа «Весенняя капель», «Куда уходит снег». Наблюдение за работой взрослых по уборке территории. Беседа «Бережем природу». Исследовательская деятельность «Весенние приметы» Рассматривание альбома «Весна». Мультимедийное пособие «Встречаем весну». Чтение: Л. Уланова «Про весну», Н. Гогус«Первый од...» Трямов «Пашкина весна». Заучивание Ф Тютчев «Зима не даром злится... ».</p>

			Художественный труд. Комплексные занятия. «Весеннюю тропой» стр.48	
Мир театра	14 по 18 марта	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств, вызвать у детей интерес к театральной деятельности, дать детям представление о театре, познакомить с разными видами театров, способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение, и способности к творчеству, организация в детском саду условий для организации театрализованных игр.	Познавательное- О. В.ДыбинаЗанятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. «Профессия – артист» стр.31 Речевое (Коммуникация)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. «Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы».Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» стр.263 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Чтение сказки«Сивка-Бурка» стр.64 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Обложка для книги сказок»стр.44 «Сказочный дворец» стр.31 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.«Персонаж любимой сказки»стр.41 Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.39	Д/И«Собери сказку» Цель: учить собирать из нескольких "Расскажем сказку" Цель: развивать в детях желание передавать характер героев, их мимику, жесты Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Ч Игры со строительным материалом- «Сказочные двор Театр Би-Ба-Бо «Маша и медведь» Цель: Учить детей сказки, помочь детям понять её содержание, способств Пальчиковый театр«Теремок» - закрепить знание дете слушание сказок в исполнении артистов театров на ау Инсценировка сказки «Колобок» с помощью пальчико Игра – импровизация «Превращение» (ребёнок животное).
День птиц	21 по 25 марта	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Ст.гр.- Формировать	Познавательное- конспект «Птицы – наши друзья» Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. «Рассказывание украинской сказки	Речевая игра :«Чем питаются птицы» Дигра «Узнай птицу», «Повтори не ошибись» «Береги живое» настольно-печатная игра по безопасн Рассматривание картины А Саврасов «Грачи прилетел

		<p>обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p> <p>Под.гр. - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.</p>	<p>«Хроменькая уточка» стр.206 Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Волшебная птица» стр.22 Художественно-эстетическое(Аппликация)- А.Н.Малышева «Сказочная птица» стр.62 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. «Птица» стр.79</p>	<p>Просмотр презентации «Перелетные птицы» Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка» Чтение Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнышко» поступки героев Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица»</p>
Неделя детской книги	28 марта по 1 апреля	<p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге, формирование интереса к чтению. Выявить знание детских сказок через различные виды игр; развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои.</p> <p>Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Познавательное- конспект «Откуда пришла книга?» Речевое (Коммуникация)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. «Литературная викторина «Наши любимые книги» стр.263 В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» стр.73 Художественно-эстетическое(Лепка)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.«Доктор Айболит</p>	<p>Беседа – рассуждение с детьми «Знакомство со сказкой»(Приобщить детей к сказкам, подводить к пониманию смысла произведения) «Книжкина больница »Учить детей бережно относиться по мере необходимости подклеивать их самостоятельные книги С.Я.Маршака Конструирование по сказке «Теремок». Выставка книг в книжном уголке « Сказки о животных» Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) «Малышка». Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»;литературные сказки Н.Бажова «Серебряное копытце».</p>

			и его друзья»стр.47 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Золотой петушок (по мотивам литературных произведений)» стр.60	
День космонавтики	4 по 15 апреля	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Познавательное- конспект «Путешествие в космос» Речевое (Развитие речи)- конспект «Космос» Познавательное(ФЭМП)-Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. «Космос» стр.403 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Большое космическое путешествие» стр.71 Художественно-эстетическое(Аппликация)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Полет на луну» Физическое (Физич.культура) –В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных работ в современном ДОУ. стр.40	Сюжетно-ролевые игры «Космическая ракета». Беседа «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт в космосе». Рассматривание альбома «Космонавты в космосе». Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне», К. Булычев «Путешествие в космос», В. Косторов «О Гагарине».
Животный мир рек, озер, морей	18 по 22 апреля	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Познавательное- конспект «Путешествие на дно морское» Речевое (Развитие речи)-О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. «Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» стр.212	Сюжетно-ролевые игры «Корабль», «Семья». Беседа: «Подводные жители», «Рыбы». Рассматривание альбома «Животный мир моря». Чтение: Л. Уланова «Про разных рыб», Бианки, Энциклопедия.

			Художественно-эстетическое(Рисование)- конспект «Сказочная рыбка» Художественно-эстетическое(Аппликация)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Рыбки в аквариуме» стр.16	
Неделя ПДД	25 по 29 апреля	Знакомство детей с правилами перехода улиц при двустороннем движении. Расширение представлений об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения (ПДД) и о дорожных знаках, обозначение светофора. Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Познавательное- Н.В.Колomeец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Дорожные знаки» стр.69 Художественно-эстетическое(Лепка)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Дорога опасна, с ней не шути!» стр.173 Художественно-эстетическое(Рисование)- О.В.Павлов Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Мы едем, едем, едим в далекие края..» стр.55 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. «Городской транспорт» стр.96	Рассматривание картины «Улица города» Беседа о правилах дорожного движения Составление рассказа по картине «Улица города» Этическая беседа«Правила поведения в транспорте» «Улица, на которой я живу» Беседа «По дороге в детский сад».Рассказать о дорожных з Д/и «Учим дорожные знаки». П/и«Цветные автомобили». С/р игра «Я - шофер» «Игра «ГАИ». Чтение С.Михалков «Моя улица» , Н. Носов «Авто дорогу переходили». <u>Режиссерская игра «На островке».</u> <u>Сказка кукольная «На лесном перекрестке».</u>
Праздник весны и труда	3 по 6 мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.	Художественно-эстетическое(Рисование)- Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. «Первомайский праздник в городе (в поселке)» стр.46 «Цветущий сад» стр.47	Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья», «Парик Беседа: «1 Мая – праздник весны и труда», «Трудиться Исследовательская деятельность «Пословицы и погов Рассматривание альбома «Профессии». Настольные игры: Лото «Профессии», «Подбери пару Чтение: В. Бредихин «Профессии», Л. Разумова «Сбор «Рассказ о неизвестном герое», «Чем пахнут ремесла?
День	10 по 13	Воспитывать детей в духе	Познавательное – конспект «Этот День	Игровые упражнения «Солдаты»

Победы	мая	патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Победы» Речевое (Развитие речи) – Р.Х.Гасанова «День Победы» стр.142 Художественно-эстетическое(Лепка)- О.В.Павлова Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. «Отважные парашютисты» стр.180	Беседа: «9 Мая – День победы», «Героизм наших дедушек» Рассматривание альбома «Великая отечественная война» Чтение: Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой», Н. Найда «Вместе с дедушкой» Белозеров «День победы», И. Гараев «Никто не забыт и ничто не забыто» посвящается».
Международный день семьи ШЭЖЭРЭ	16 по 20 мая	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Семейное Шэжэрэ.	Познавательное – конспект «Я и моя семья» Художественно-эстетическое(Рисование)- конспект «Моя семья»	
Мониторинг	23 по 27 мая	Заполнение карт наблюдения		

Приложение 2.

Сложившиеся традиции (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Традиции

Форма	Тема	Сроки проведения
Выставка-конкурс	«Дары осени»	Сентябрь
	к Новому году	Декабрь
поделок		
Выставка творческих работ	ко Дню матери	Ноябрь
Развлечения	«День матери»	Ноябрь
	Новый год	Декабрь
Спортивные мероприятия	Празднование 23 февраля	Февраль

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе 2021 – 2022 г.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-7 лет. Задачи на год»
2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»

Ноябрь

1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».
3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».
5. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

Декабрь

1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
2. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
4. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году

Январь

1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.

Март

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».
4. Тематическая выставка «Внимание улица!»

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».
4. Педагогический всеобуч «Театр и дети». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

Май.

1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»
2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»

Повышение педагогической культуры родителей

Обогащение педагогических знаний родителей.

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Режим пребывания детей в дошкольной группе при МБОУ ООШ с.Кисак-Каин.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Работа образовательного учреждения строится с учетом следующих основных режимных моментов, которые являются общими для всех возрастных групп:

- Утренний прием;
- прием пищи;
- организация образовательной деятельности;
- сон;
- игровая деятельность;
- прогулка

Коллектив руководствуется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие *рекомендации*:

- в течение каждого периода бодрствования предусматривается проведение прогулок, дневная суммарная продолжительность которых должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность прогулки варьируется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать; утренний прием детей в летний период происходит на улице;
- в холодный период года на улице утренний прием детей происходит при комфортных погодных условиях (продолжительность варьируется образовательной организацией);
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2-2,5 часа.

3.2. Перечень культурно-гигиенических навыков для детей, прививаемых детям подготовительной группы

Возрастная группа	Навыки			
Разновозрастная группа	личной гигиены	самообслуживания	культуры питания	Общественно-полезный труд
	-Воспитывать привычку быстро и правильно умываться,	самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на	- совершенствовать навык аккуратного	Продолжать формировать трудовые умения и навыки,

	<p>насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске</p>	<p>место обуви, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место</p>	<p>приема пищи; - правильно пользуется столовыми приборами;</p>	<p>воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в</p>
--	---	---	---	---

				группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем
--	--	--	--	---

3.3. Объем образовательной нагрузки воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности: Сводный учебный план непрерывной образовательной деятельности по возрастам по реализации ОП.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе.

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим,

регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Организуется работа с детьми в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, учат

пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, необходимо проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Физкультурно-оздоровительная работа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы					
	Группа	Первая	Младший	Средний	Старш	Подготовит

	раннего возраста	младшая группа	возраст	возраст	ий возрас т	ельный
1.Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей					
1.Воздушно- температурный режим	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей					
• Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С					
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С					
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной					
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С		
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении					
2. Воздушные ванны: • Прием детей на воздухе	- 15 С	- 15 С	- 18 С	- 18 С		
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная					
• Физкультурные занятия	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С		
	Одно занятие круглогодично на воздухе в старшей и подготовительной группе					
	- 15 С	- 18 С	- 20 С	- 20 С		
	Два занятия в зале. Форма спортивная					
	В носках			Босиком		
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С		
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года					
	- 18 С	- 20 С	- 22 С	- 22 С		
• Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до + 22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин					
• Хождение	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 20 С до + 22					

босиком	С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
• Физические упражнения	Ежедневно			
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
• Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
2.Специальные закаливающие действия				
1. Теплые ножные ванны	Кратковременное топтание в теплой воде с морской солью		Кратковременное топтание в теплой воде с галькой и морской солью	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	Все группы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
		Рациональное питание	Все группы
		Занятия ОБЖ	Старшие группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все группы
		Подвижные и динамичные игры	Все группы
		Спортивные игры	Все группы
		Дыхательная гимнастика	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	Все группы
		Игры с водой	Все группы
		Обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все группы
		Прогулки на свежем воздухе	Все группы
		Обеспечение температурного	Все группы

		режима и чистоты воздуха	
5.	Активный отдых	Развлечения	Все группы
		Праздники	Все группы
		Игры-забавы	Все группы
		Дни здоровья	Все группы
		Каникулы	Все группы
7.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все группы
		Световое и цветовое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все группы
		Музыкальное оформление фона занятий	Все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	Все группы
9.	Стимулирующая терапия	Витаминация	Все группы

Двигательный режим

Формы работы	Возраст
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин
2. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
3. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Дозированный бег	Ежедневно
6. Подвижные игры:	Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин
8. Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 10-15 мин
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 10 мин
10. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно 10 мин
11. Физкультурный досуг	1 раза в год по 45 мин
12. Спортивный праздник	2 раза в год по 45 мин
13. День здоровья	1 раз в квартал
14. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных

	и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
--	---

3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа(6-7лет). 3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. .Этические беседы с детьми 4-7 лет. 4. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет).Издательство Синтез Москва, 2014 2.Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 3.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.). Издательство Мозаика - Синтез Москва, 2014 4.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду .Подготовительная группа (6-7 лет). 5.О.В.Дыбина .Ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе). Издательство Мозайка-Синтез Москва, 2014
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014 2.Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

	3.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома:6-7лет.
Физическое развитие	<p>1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</p> <p>2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет.</p> <p>3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.</p>

